



2024-2028 STRATEJİK PLANI

TURGUT REİS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI





T.C.

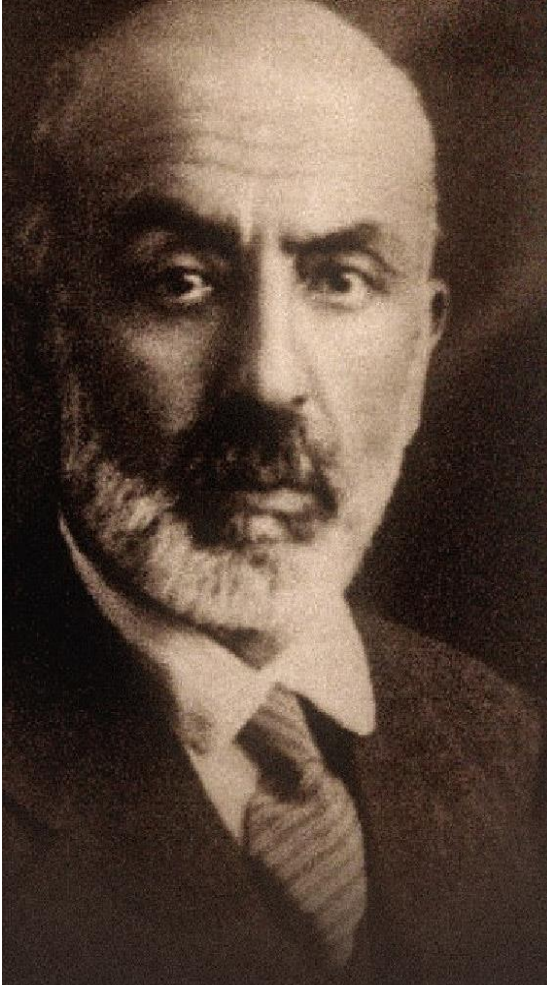
ESENLER KAYMAKAMLIĞI

TURGUT REİS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN

2024-2028





İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

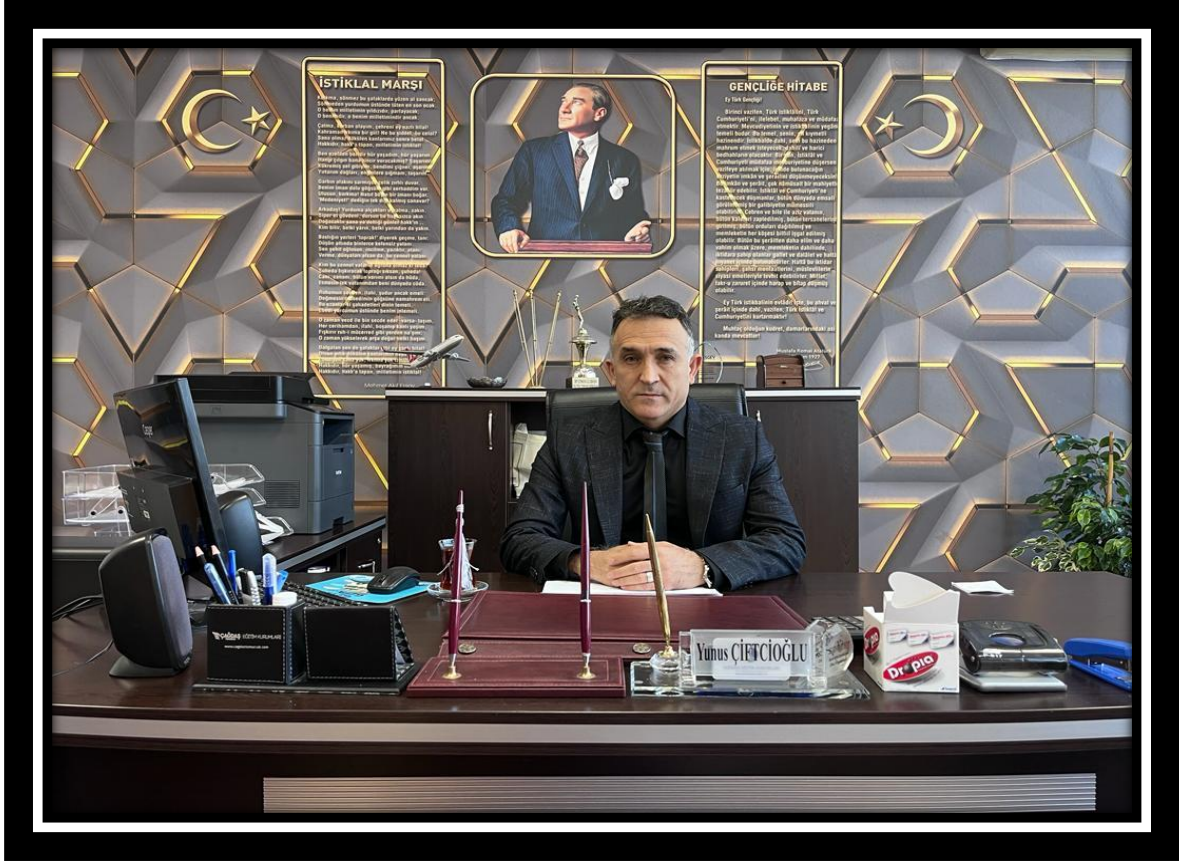
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne namahrem eli;
Bu ezanlar ki şehadetleri dinin temeli
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY



Turgut Reis İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim ve topluma hizmet görevlerimizi artırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilimsel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal ATATÜRK' ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “Eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Turgut Reis İlkokulu olarak 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz. Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum. Plânın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi’ ne ve uygulanmasında yardımcı tüm öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ediyorum.

Yunus ÇİFTÇİOĞLU

Turgut Reis İlkokulu Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	1
TABLOLAR DİZİNİ.....	2
KISALTMALAR.....	3
GİRİŞ.....	4
EKİP VE KURULLAR.....	6
DURUM ANALİZİ.....	7
a. Tarihi Gelişim.....	7
b. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	8
c. Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler.....	10
d. Paydaş Analizi.....	12
e. Kurum İçi ve Dışı Analiz.....	15
1. Kurum İçi Analiz.....	15
2. Kurum Dışı Analiz.....	20
TURGUT REİS İLKOKULU GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
GELECEĞE YÖNELİM.....	25
a. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	25
b. Stratejik Plan Genel Tablosu.....	26
c. Tema, Amaç, Hedef ve Tedbirler	29
MALİYETLENDİRME.....	43
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	46

ÖNSÖZ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Kaynakların etkili ve verimli kullanılmasının çıkış noktasını oluşturduğu stratejik planlama çalışmaları daha şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışını empoze etmektedir. Şüphesiz okullar insan ilişkilerinin çok daha yoğun yaşandığı yerlerdir. Açık bir sistem olan okullarda en önemli paydaş kitlesini oluşturan velilerle güç birliği yapıldığı oranda kalite ve başarı yakalanır. Velilerin bu birliği sağlamaları kendiliğinden gelmeli, gönülden olmalıdır. Bu da ancak güven duygusunun yerleşmesi ile mümkün olur. Stratejik plan ile sağlanan şeffaf yönetim bu güven duygusunu oluşturacak en önemli parçadır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1: Kısaltmalar	3
Tablo 2: Turgut Reis İlkokulu Müdürlüğü 2024 – 2028 Strateji Geliştirme Kurulu.....	6
Tablo 3 Strateji Planlama Ekibi.....	6
Tablo 4: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler.....	11
Tablo 5: Paydaş Listesi.....	14
Tablo 6: Paydaş Etki Önem Matrisi.....	15
Tablo 7. Kurul ve Komisyonlar.....	16
Tablo 8: Kurumdaki Yönetici Sayısı.....	17
Tablo 9: Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı.....	17
Tablo 10: Öğretmen ve Yöneticilerin Yaş İtibari ile Dağılımı.....	17
Tablo 11: Öğretmen ve Yöneticilerin Hizmet Süreleri.....	17
Tablo 12: Yardımcı Hizmetli Personel Durumu.....	18
Tablo 13: Kadrolu Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	18
Tablo 14 : Okul Aile Birliği Ayrıntılı Gelir-Gider Tablosu.....	19
Tablo 15: Üst Politika Bilgileri.....	21
Tablo 16: GZFT Analizi.....	23
Tablo 17: Gelişim ve Sorun Alanları.....	24
Tablo 18: Performans Göstergeleri.....	30
Tablo 19. Tedbirler.....	31
Tablo 20. Performans Göstergeleri	33
Tablo 21. Tedbirler.....	34
Tablo 22: Performans Göstergeleri.....	36
Tablo 23. Tedbirler.....	36
Tablo 24. Performans Göstergeleri	38
Tablo 25. Tedbirler.....	38
Tablo 26. Performans Göstergeleri	40
Tablo 27. Tedbirler.....	40
Tablo 28. Performans Göstergeleri	41
Tablo 29. Tedbirler.....	42
Tablo 30 : Faaliyet ve Projeler.....	44
Tablo 31. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	45
Tablo 32 : İzleme ve Değerlendirme Takvimi.....	48

KISALTMALAR

Tablo 1: Kısaltmalar

TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
AB	Avrupa Birliği
İSTKA	İstanbul Kalkınma Ajansı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
İSMEK	İstanbul Büyükşehir Belediyesi Sanat ve Meslek Eğitimi Kursları
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
E-okul	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
YÖK	Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
HBÖSB	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
DynEd	Dynamic Education (Dinamik Eğitim)
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
MTEK	Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları
OÇEM	Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SWOT	Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik

GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik planı 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol kanunu ile kamu idarelerinde stratejik planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik hükümleri gereğince stratejik plan hazırlık programı uyarınca hazırlanmaktadır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, bütçe kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hesap verebilir şekilde kullanılması gerektiğini ilke edinmiştir. Değişimlerin farkında olma, yenedünyada bilginin yönetimini elinde tutanlar, zamanı da yönetip, planlayanlardır. Eğitim uzun soluklu bir yatırım aracı olmasının yanında ülke kalkınmasında stratejik bir öneme sahiptir. Kaliteli ve planlı bir eğitim, geleceğin de beklenen güzellikte olmasının yegâne unsurudur. Değişen ve gelişen dünyada, büyümek ve geleceğin yönünü belirleyebilmek için dünyaya paralel olarak ülkemizde de son yıllardaki yönelim stratejik yönetim anlayışıdır. Bu değişimler eğitim paradigmasını ve yeni eğitim sistemleriyle ilgili değişimlerin yapılandırılmasını zorunlu kılmıştır. Değişimi yaratan ve yöneten bir duruş sergilemenin ayrıcalık sağladığı günümüz dünyasının getirisi, katılımcı ve planlı bir yönetim anlayışını doğurmuş ve uygulamayı da mecbur kılmıştır.

Okulumuz Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında okulumuz çalışanlarının katılımı amaçlanmış, planlamada farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getirerek, kurum genelinde sahiplenmenin yaygınlaşması ve “ BİZ ” kavramının somut yansıması adına geniş kapsamlı paydaş katılım uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutularak, organizasyonlar geliştirilmiştir.

Okulumuzun mevcut durum analizleri yapılarak misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan ihtiyaçlar tespit edilerek iş bölümleri yapılmıştır. Stratejik planlama ekibi üyesi oluştururken; Grubun oluşturacağı değer ve ilkeleri benimseyebilme, grupla uyumlu çalışabilme niteliklerine sahip olması, görev yaptığı birimi temsil edebilmesi, Stratejik planlama çalışmalarına yeterli zaman ayırabilmesi, çalışmalara katkıda bulunacak bilgi ve birikime sahip olması, çalışmalara gönüllü olarak katılmaları amaçlanmıştır.

Strateji planlama ekibinde; Okulumuzun ana hizmet birimleri yeterince temsil edilmesi farklı kademelerdeki yöneticiler bulunması, farklı uzmanlık alanlarına sahip kişilerin yer alması, çalışma süresince üyelerin değiştirilmemesi amaçlandı. Ancak Okuldaki kadrolu öğretmen yetersizliği, okul binasının yeterli donanıma sahip olmaması ve sürekli öğretmen sirkülasyonları ekibin zaman içinde revize edilmesi ihtimalini de göz önünde bulundurulmaktadır. Bununla birlikte Stratejik planlama ekibimiz üye sayısının, birlikte karar üretmeyi, farklı fikir birimlerin temsiline izin verecek şekilde oluşturuldu.

Bu planlama aşağıdaki konuları içermektedir:

- Strateji Geliştirme Kurulu ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması

şekil-1 Stratejik Plan Hazırlık alışmaları



Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Turgut Reis İlkokulu Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu Stratejik Planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere kurulmuştur.

No	Adı - Soyadı	Görevi
1	Yunus ÇİFTÇİOĞLU	Okul Müdürü
2	Nimet ALTUN	Müdür Yardımcısı
3	Muzaffer YAZICI	Müdür Yardımcısı
4	Şamil POLATCAN	Sınıf Öğretmeni
5	Hayri HASDEMİR	Sınıf Öğretmeni
6	Sibel SİVRİ	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo-2 Strateji Geliştirme Kurulu

Turgut Reis İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi: Müdürlüğün stratejik planlamasını yapmak ve uygulamaya koymak üzerine kurulmuştur.

No	Adı - Soyadı	Görevi	E- Posta	Telefon
1	Esra CÖMERT	Müdür Yardımcısı	hayat_nisa@mynet.com	5054576925
2	Nurten ÇİTİLCİ	Sınıf Öğretmeni	nurten_ct@hotmail.com	5064781287
3	Filiz ÇİFTÇİOĞLU	Sınıf Öğretmeni	flzsude44@gmail.com	5063583818
4	Nail Emre SU	Sınıf Öğretmeni	nur_ylm_sef@hotmail.com	5397692510
5	Anıl ÖKSÜZ	Sınıf Öğretmeni	aniloksuz1@gmail.com	5534268277

Tablo-3 Strateji Planlama Ekibi

DURUM ANALİZİ

Stratejik Plan Hazırlama sürecinin ilk aşamasını durum analizi oluşturmuştur. Bu analizde okulumuzun mevcut durumu hakkında bilgiler verilmiştir. Tarihsel gelişimle başlayan durum analizinde mevzuat incelemesi yapılmış, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler belirtilmiştir.

Bu bölümde tüm iç ve dış paydaşlar belirlenerek bir paydaş analizi yapılmıştır. Paydaş analizi değerlendirmeleri sonucunda kurum içi ve kurum dışı analizler çıkarılmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz, 01.01.2000 tarihinde ilimiz Esenler ilçesi Atışalanı beldesinde Tepe mevkiinde 246 dt 11d pafta 1085 ada 1 parsel sayılı 11879 m2 sahalı arsaya 7000 m2 üzerinde 40 derslikli okul olarak, eğitim öğretime açılmıştır. Okulumuz, 22.08.2000 tarihinde ilk açıldığında normal eğitim ve öğretim olarak başlamış, ancak zaman içerisinde bölgemizdeki nüfus yoğunluğunun artması sonucu ikili eğitime geçmiştir. 2013 yılında 4+4+4 eğitim-öğretim sistemine geçiş ile birlikte okulumuz fiziki olarak da ikiye bölünmüş ve ortaokul kısmı aynı bina içerisinde ayrılmıştır. Okulumuz, bodrum kat, zemin kat, 1.kat, 2.kat betonarme olarak yapılmıştır. Isıtma şekli kaloriferli olup, yakıt olarak doğalgaz kullanılmaktadır. Giriş katta (zemin) 6 derslik, 1.katta 2 derslik, 2.katta 8 derslik mevcut olup toplam 16 derslikle eğitim öğretim vermektedir. Okulumuz 1 müdür odası 3 müdür yardımcısı odası, 1 memur odası, 1 rehberlik servisi odası ve öğretmenler odasından ibaret binasında 1150 öğrenci ile ikili öğretim yapmaktadır. Eğitimde İyi Örnekler, Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri, En Güzel Okul Benim Okulum, Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var, Misafirim Öğretmenim, Sözlük Özgürlüktür, Umudum Öğretmenim, Veli Akademileri vs. gibi il içerisinde faaliyet gösteren projelere de aktif katılım sağlamaktayız. 2021-2022 eğitim öğretim yılında e-Twinning faaliyeti kapsamında yapılan başarılı çalışmalardan dolayı okulumuz Avrupa Kalite Etiketini ile ödüllendirilmiştir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Okul; 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 42. maddesine ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 58. maddesine istinaden çıkarılan “Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliğine uygun olarak açılmıştır.

Okulun görev ve sorumlulukları 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nda gösterilmiştir.

C. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu

Madde 1 – İlköğretim, kadın erkek bütün Türklerin milli gayelere uygun olarak bedeni, zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimdir.

Madde 2 – İlköğretim, ilköğrenim kurumlarında verilir; öğrenim çağında bulunan kız ve erkek çocuklar için mecburi, Devlet okullarında parasızdır.

Madde 3 – (Değişik: 30/3/2012 - 6287/1 Md.) Mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter.

Madde 4 – Türk vatandaşı kız ve erkek çocuklar ilköğrenimlerini resmi veya özel Türk ilköğretim okullarında yapmakla mükelleftir.

Madde 7 – (Değişik: 30/3/2012 - 6287/2 Md.) İlköğretim; 1 inci maddede belirtilen amacı gerçekleştirmek için kurulmuş dört yıl süreli ve zorunlu ilkokul ile dört yıl süreli ve zorunlu ortaokuldan oluşan bir Milli Eğitim ve Öğretim Kurumudur.

222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun **42.43.ve 44. Maddeleri** Okul Öncesi Eğitim ve Öğretim Kurumları ile İlköğretim Kurumlarının açılma, kapanma öğretime ara verme zamanlarını, **46.47.48.4, 50 ve 51. Maddeleri** kayıt- kabullerle ilgili iş ve işlemleri, **52.53.54.55.56.57.58. ve 59. Maddeleri** okula devamlı ilgili iş ve işlemleri, **60. 61.62.63.64.65.66.67. ve 68. Maddeleri** okulun arsa ve arazi işlerini, **70.71.72.73.74. ve 75. Maddeleri** yapım ve donatım işlerini, **76.77.78.79.80.81.82.83. ve 84. Maddeleri** gelir ve giderlerle ilgili iş ve işlemleri düzenlemiştir.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 2. Maddesinde Türk Milli Eğitiminin genel amaçları, 3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.ve 17. maddelerinde ise temel ilkeleri belirtilmiştir.

Madde 23 – İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;

2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

Madde 24 – (Değişik: 30/3/2012 - 6287/8 Md.) İlköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar hâlinde kurulması esastır.

Madde 25 – (30/3/2012 - 6287/9 Md.) İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun **43.44.45.46.47.48.49.ve 50. maddelerinde** öğretmenlik mesleği tanımlanmış, **51. maddesinde** okul bina ve tesisleri ile ilgili düzenlemeler yer almıştır. Aynı kanununun **52.53. ve 54. maddelerinde** eğitim araç ve gereçleriyle ilgili düzenlemeler bulunurken **55.56.57.58. ve 59. maddelerinde** ise eğitim ve öğretim alınındaki görev ve sorumluluk düzenlenmiştir.

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununa dayanılarak hazırlanan Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 26 Ekim 2014 tarihli ve 29072 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okul müdürlüğümüzün faaliyet alanları gruplandırılmıştır. Gruplama, yönetim ve eğitim-öğretim olmak üzere iki ana başlık altında yapılmıştır. Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

FAALİYET ALANLARI		ÜRÜN VE HİZMETLER
YÖNETİM	Okul Ve Bina İşleri	Kurul ve Komisyonların kurulması
		Veli Toplantıları ve Öğretmenler Kurulu Toplantıları
		Resmi yazışmaların güncel ve etkin yürütülmesi
		Bina Bakım ve Onarımı
		Taşınır mal temini ve kayıt altına alınması
		Taşınırın bakım ve onarımı
		Arşiv hizmetleri
		Okul web sitesinin düzenlenmesi ve güncel tutulması
		Okul bahçesi ve oyun alanlarının düzenlenmesi
		Okul-Aile Birliği rehberlik ve denetimi
		Stratejik Plan hazırlanması
		Sivil savunma Tedbir Planı ve Sabotajlara Karşı
		Toplam Kalite Yönetimi
	Personel İşleri	Maaş bordrosu
		Ek ders bordrosu
		Doğum, Evlenme, Cenaze gideri v.b. yardımlar
		Nöbetlerin düzenlenmesi
		Derece ve kademe terfileri
		Ödüllendirme
		Personel Kimlik Kartı
		Görev Yeri Belgesi
		Hastalık İzinleri
		Mazeret izinleri
		Personel Nakil Belgesi
		Norm kadroların tespiti ve güncel tutulması
		Personel iş ve işlemleri ile ilgili duyuruların yapılması
	Öğrenci İşleri	Yeni kayıt
		Okullar arası nakiller
		Devamın izlenmesi
		Başarıların değerlendirilmesi
		Davranışların değerlendirilmesi
		Karne düzenlenmesi

		Ödüllendirme
		İhtiyaç sahibi öğrencilere yardım edilmesi
		Diploma Kayıt Örneği düzenlemesi
		Öğrenci Durum Belgesi düzenlemesi
		Öğrenci Belgesi düzenlemesi
		Servis Hizmetleri
		Okul Sütü Hizmetleri
		RAM Yönlendirme Hizmetleri
	İlkokul	Öğrenciye iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi,
		Ortaokula hazırlamak
		Yetiştirme kursları açmak
	Özel Eğitim	Öğrencilerin eğitim ihtiyaçları,
		Üst öğrenime hazırlamak
	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Bireyin tüm yönleriyle en üst düzeyde
		Eğitsel rehberlik
		Kişisel rehberlik
		Mesleki rehberlik
		RAM raporları doğrultusunda Bireysel Eğitim Planı
	Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler	Geziler
		Yarışmalar
		Okul Meclisi çalışmaları
		Tiyatro ve Sinema
		Sportif Etkinlikler
		Turnuvalar
		Satranç
		Görsel Sanatlar
		Kulüp Çalışmaları
		Toplum Hizmeti Çalışmaları
		Halk oyunları
		Sergiler
		Okul Gazetesi ve Okul Dergisi
	Sivil Savunma	Deprem Tatbikatı
		Tahliye tatbikatı
	Veliler	HEM işbirliğiyle okuma yazma kursları açmak
		Eğitim seminerleri düzenlemek
		Toplantılar yapmak

Tablo 4: Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi çalışmaları ile stratejik planlama çalışmalarına veri sağlamak için okulumuz iç ve dış paydaşlarının okulumuz hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ölçmek ve okulumuzun hizmet performansını saptamak amaçlanmıştır. Paydaşlar iyi bir stratejik planın en önemli unsurlarıdır. Bu bağlamda paydaşların belirlenmesinde hassas davranılmıştır.

Paydaş Belirleme Çalışması

Paydaş belirleme çalışmaları çerçevesinde hazırlama ekibi üyeleri iş bölümü yaparak paydaş görüşmeleri gerçekleştirmiştir. Yapılacak faaliyet ve projeler için hangi paydaşların önem arz ettiği dikkate alınarak bir taslak liste hazırlanmıştır. Bu taslak liste çerçevesinde yapılan paydaş görüşmelerinde listede düzenlemeler yapılarak son hali verilmiştir. Paydaşların belirlenen projelerle ilgili beklentileri de tespit edilmiştir.

Paydaşlar belirlendikten sonra; lider, çalışan, müşteri, temel ortak, stratejik ortak ve tedarikçi olmak üzere beş kategoride sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırma, paydaşlar arasındaki ilişkinin doğru kurulabilmesi açısından önem taşımaktadır.

Paydaşlar değerlendirilerek, okulumuzun sunduğu hizmetlerle bunlardan yararlananların ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Paydaşlar sınıflandırıldıktan sonra tüm paydaşların ayrıntılı bir analizi yapılmıştır. Katılımcı bir anlayış çerçevesinde belirlenen paydaşlar kurumun işleyişi ve yapısı hakkında da bilgilendirilmiştir.

Son aşamada tespit edilen paydaşların önceliklendirilmesi yapılmıştır. Buradaki öncelik o paydaştan etkilenme düzeyinin görülmesi bakımından önemlidir.

SIRA NO	PAYDAŞLAR	Paydaş Türü					
		Lider	Çalışanlar	Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
1	Milli Eğitim Bakanlığı	X			X	X	X
2	İstanbul Valiliği	X			X	X	
3	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	X			X	X	X
4	ESENLER RAM					X	
5	ESENLER Kaymakamlığı	X			X	X	
6	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	X			X	X	X
7	Personel		X		X		
8	Öğrenciler			X	X		
9	Veliler			X		X	X
10	Okul-Aile Birliği				X	X	X
12	ESENLER Belediyesi					X	X
13	Esenler Kültür ve Sanat Merkezi					X	X
14	Esenler Polis Merkezi Amirliği					X	
15	Sendikalar					X	
16	Sivil Toplum Kuruluşları					X	X
17	Hastaneler					X	X
18	Sağlık Ocakları					X	X
19	Erdem Kırtasiye						X
20	Öğretmen Kırtasiye						X
21	Mahalle Muhtarı					X	
22	Esnaflar						X
23	Okul Servisleri						X
24	Tur Şirketleri						X

Tablo 5: Paydaş Listesi

SIRA NO	PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetleri ni Etkileme Derecesi	Paydaş ın Talepl erine Verile n Önem	Sonuç
			Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
			1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendirir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
1	Milli Eğitim Bakanlığı	Üst Kurum-Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
2	İstanbul Valiliği	İdari Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
3	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Amir-Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
4	ESENLER RAM	İşbirliği	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
5	ESENLER Kaymakamlığı	Amir-Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
6	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
7	Personel	Hizmet Veren	5	4	Bilgilendir-Birlikte çalış
8	Öğrenciler	Hizmet Alan	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
9	Veliler	Hizmetten Etkilenen	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
10	Okul-Aile Birliği	İşbirliği	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
11	ESENLER Belediyesi	İşbirliği, Tedarikçi	3	4	İzle-Birlikte çalış
12	Esenler Kültür ve Sanat Merkezi	İşbirliği	3	4	İzle-Birlikte çalış
13	Esenler Polis Merkezi Amirliği	Güvenlik	2	3	İzle -Gözet
14	Sendikalar	İşbirliği	2	3	İzle -Gözet
15	Sivil Toplum Kuruluşları	İşbirliği	2	3	İzle -Gözet
16	Hastaneler	Tedarikçi, işbirliği	3	3	İzle -Gözet
17	Sağlık Ocakları	Tedarikçi, işbirliği	3	3	İzle -Gözet
18	Erdem Kırtasiye	Tedarikçi, işbirliği	3	3	İzle -Gözet
19	Öğretmen Kırtasiye	Tedarikçi, işbirliği	3	3	İzle -Gözet
20	Mahalle Muhtarı	İşbirliği	3	3	İzle -Gözet
21	Esnaflar	Tedarikçi	3	3	İzle -Gözet
22	Okul Servisleri	Tedarikçi	3	3	İzle -Gözet
23	Tur Şirketleri	Tedarikçi	3	3	İzle -Gözet

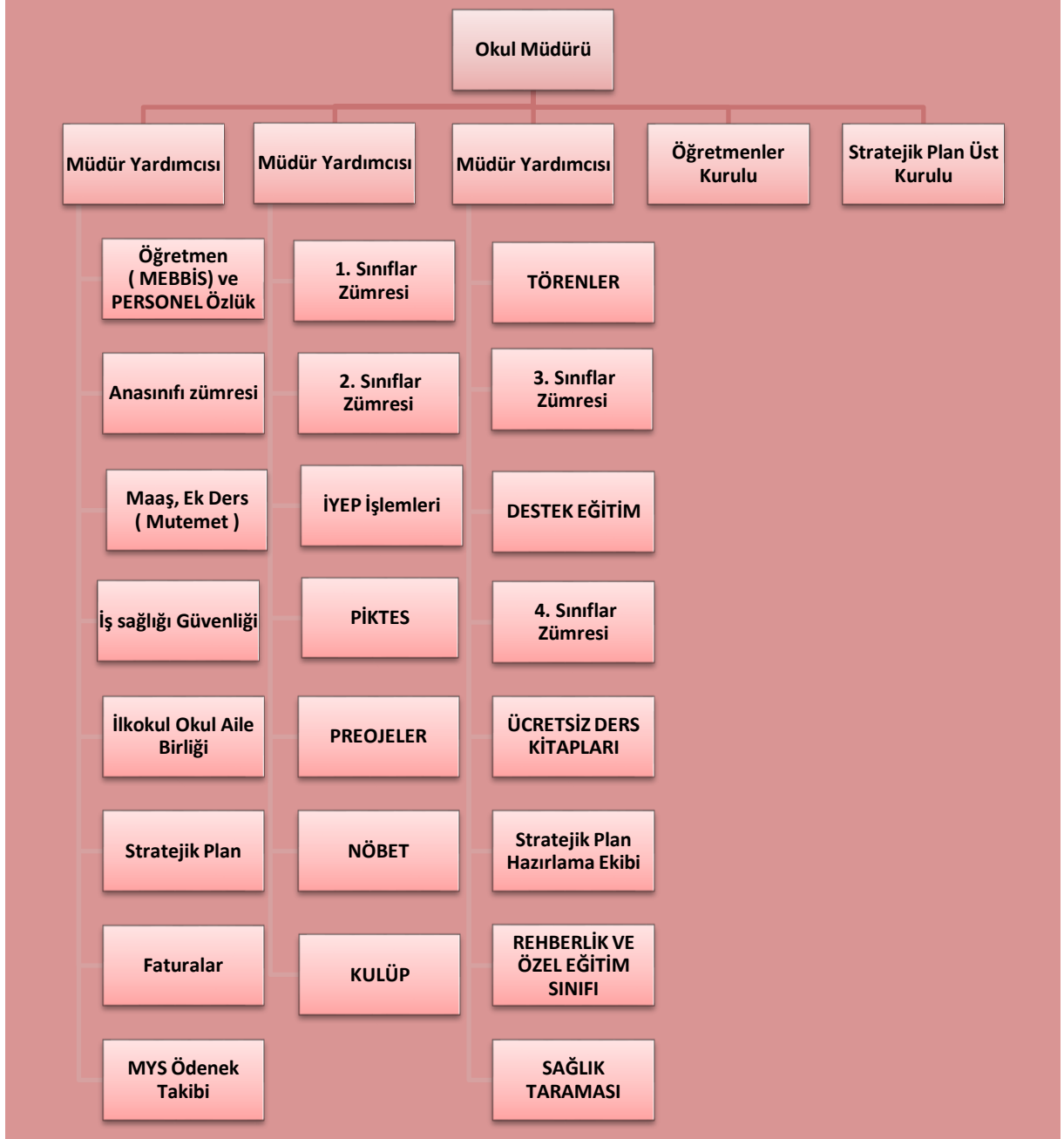
Tablo 6: Paydaş Etki Önem Matrisi

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

1. Kurum İçi Analiz

Kurumun Organizasyon Yapısı

Turgut Reis İlkokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Şekil 2: Teşkilat Şeması

Kurulan Ekip/ Kurul ve Komisyonlar

Okulumuzda çeşitli alanlarda çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla yönetmelikler gereği olması gereken kurul ve komisyonlar kurulmuş bu kurul ve komisyonlar belirli aralıklarla veya ihtiyaç durumlarına göre toplanmaktadır.

KURULAN EKİP/KURUL/ KOMİSYON ADI	KURULAN EKİP VE KOMİSYON KİMLERDEN OLUŞUYOR	TOPLANMA PERİYODU
Öğretmenler Kurulu	Müdür, Müdür Yardımcıları ve Tüm öğretmenler	Yılda üç defa
Satın Alma Komisyonu	1 Mdr Yrd, 3 Öğrt.	İhtiyaç durumunda
Muayene ve Teslim Alma Komisyonu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Anasınıfı Komisyonu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Tören Komisyonu	1 Müdür Yrd, 10 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Sosyal Etkinlikler Kurulu	1 Müdür Yrd, 3 Öğretmen, 2 OAB Temsilcisi, 3 Öğrenci	İhtiyaç durumunda
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Müdür, 1 Md. Yard. 4 Öğretmen, 1 OAB temsilcisi, 1 Öğrenci Temsilcisi	İhtiyaç durumunda
Web ve Dergi Genel Yayın Kurulu	1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
1.Sınıflar Kayıt Komisyonu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen	Kayıt tarihinde
Stratejik Plan Üst Kurulu	Müdür, 2 Md. Yrd, 2 Öğrt.	İhtiyaç durumunda
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	1 Müdür, 1 Müdür Yrd, 3 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu	5 Veli	İhtiyaç durumunda
Okul-Aile Birliği Denetim Kurulu	2 Öğretmen, 2 Veli	Yılda bir defa
Süt Dağıtım Komisyonu	Müdür, 1 Md Yrd. 1 Öğretmen, 1 OAB Temsilcisi	İhtiyaç durumunda
Okul Meclisi	Her şubeden bir öğrenci temsilcisi	2 ayda bir defa

Tablo 7. Kurul ve Komisyonlar

İnsan Kaynakları

SIRA NO	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	-	1
2	Müdür Yardımcısı	1	2	3
TOPLAM		2	2	4

Tablo 8: 10.10.2023 Tarihi İtibariyle Kurumdaki Yönetici Sayısı

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Sınıf Öğretmeni	10	24	34
2	İngilizce	-	2	2
3	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	1	1
4	Rehber Öğretmen	-	2	2
5	Okul Öncesi Öğretmeni	-	6	6
6	Özel Eğitim Öğretmeni	1	7	8
TOPLAM		11	42	53

Tablo 9: 10.10.2023 Tarihi İtibariyle Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı

Yaş Düzeyleri	2023 Yılı	
	Kişi Sayısı	Oran (%)
20-30	20	10,6
31-40	9	2,97
41-50	7	2,31
51+...	2	0,66

Tablo 10: 10.10.2023 Tarihi İtibariyle Öğretmen ve Yöneticilerin Yaş İtibari ile Dağılımı

Hizmet Süreleri	2023 Yılı	
	Kişi Sayısı	Oran (%)
1-3 Yıl	14	4,62
4-6 Yıl	1	0,33
7-10 Yıl	7	2,31
11-15 Yıl	2	0,66
16-20 Yıl	6	1,98
21+... üzeri	3	0,99
TOPLAM	33	10,89

Tablo 11: 10.10.2023 Tarihi İtibariyle Öğretmen ve Yöneticilerin Hizmet Süreleri

Sıra No	İstihdam	Erkek	Kadın	Toplam
1	TYP	0	4	4
2	Okul Aile Birliği Bütçesi	0	1	1
TOPLAM		0	5	5

Tablo 12: 10.10.2023 Tarihi İtibariyle Yılı Yardımcı Hizmetli Personel Durumu

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran %
Doktora	0	0
Yüksek Lisans (Tezli)	1	0,33
Yüksek Lisans (Tezsiz)	5	1,65
Uzman Öğretmen	11	3,63
Baş Öğretmen	0	0
TOPLAM	17	5,61

Tablo 13: 10.10.2023 Tarihi İtibariyle Kadrolu Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Mali Kaynaklar

Okulumuzun finans kaynağını Okul-Aile Birliği bütçesi oluşturmaktadır. Okul-Aile Birliğimiz de bütçesini, velilerin, gerçek kişilerin ve tüzel kişilerin bağışlarından gelen gelirler ile oluşturmaktadır.

2022	
GİDER AYRINTILARI	GELİR AYRINTILARI
TOPLAM GELİR	54.596
TOPLAM GİDER	22.845

2023	
GİDER AYRINTILARI	GELİR AYRINTILARI
TOPLAM GELİR	43.310
TOPLAM GİDER	36.112

Tablo 14 :10.10.2023 Tarihi İtibariyle Okul Aile Birliği Ayrıntılı Gelir-Gider Tablosu

Üst Politika Belgeleri

Stratejik plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenmiş olup planımızda oluşturulan amaç hedef ve göstergelerimiz üst politika belgelerinde gösterilen perspektif dikkate alınarak yapılmıştır.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	
1	MEB 2024-2028 Taslak Stratejik Plan
3	İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
4	ESENLER İlçe Milli Eğitim Stratejik Planı

Tablo 15: Üst Politika Bilgileri

GZFT		
GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1- Sürekli devamsız öğrenci sayısının az olması	1. Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması 2. Ders dışı eğitim çalışmalarının sayısının çok olması 3. İngilizce derslerine branş öğretmenlerinin girmesi 4. Gezi, Tiyatro, sinema v.b. etkinliklerin yoğun olması	1-Teknolojik donanımın yeterli olması ve öğretmenlerin materyalleri kullanmada etkin olması 2-Okul bahçesinin kısıtlı olması 3-Uygulama bahçesinin olmaması 4- Okul ikliminin olumlu olması 5.Çok amaçlı salonun olmaması 6.Okul web sitesinin yayında olması ve sürekli güncellenmesi 7.Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Müdürlüğümüz GZFT Analizi çalışmaları kapsamında; Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu öğretmen ve velilerimize dağıtılıp doldurmaları sağlanmıştır. Öğretmenler Kurulu toplantılarında konuyla ilgili değerlendirme yapılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden çıkan sonuçlar da değerlendirilerek okulumuzun zayıf ve güçlü yanları ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır. Yapılan çalışmalara göre müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditleri aşağıda yer almaktadır:

ZAYIF YÖNLER		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması 2- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması	1- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın yetersiz olması 2- Okul çapında düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin az oluşu 3- Okul Meclisi çalışmalarının etkin olmaması 4- Toplum yararı çalışmalarının yetersiz olması 5- Okul sağlığı ve temizliği konusunda eksikliklerin oluşu 6- AB Proje çalışmalarına katılım olmaması 7- Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısının yetersiz olması 8- Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması 9- İkili Eğitim yapılması 10- Sınıf mevcutlarının kalabalık olması 11- BT Sınıfının olmaması 12- DynEd Eğitim Sisteminin uygulanamaması	1- Sınıf mevcutlarının kalabalık olması 2- Güvenliğin olmaması 3- Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği 4- Yeterli destek personelinin olmaması 5- İkili Eğitim yapılması 6- Okulun yerleşik bir kültürünün olmaması 7- Çok amaçlı salonun yetersiz olması 8- Okul- Öncesi Eğitim Öğrenci kapasitesinin düşük olması 9- Özel Eğitim sınıfının fiziki açıdan yetersiz oluşu 10- Okulun iş güvenliği kapsamında risk analizinin yapılmaması 11- Okulda sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının yetersiz olması 12- Paydaş memnuniyet düzeyinin belirlenmesine yönelik çalışma yapılmaması 13- Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersiz olması

FIRSATLAR		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1- Kaliteli Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 1. Çevrenin kentsel dönüşümle birlikte çevrenin düzene girmesi 2. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	1. Yerel yönetimlerin işbirliğine açık olması 2. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı 3. Çevrede Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının çokluğu 4. Okulun kültür merkezine yakın olması 5. Okulun spor merkezlerine yakın olması,	1. Veli-okul İşbirliğinin güçlü olması 2. Okulun kültür merkezine yakın olması 3. Okulun spor merkezlerine yakın olması, 4. Okula ulaşımın kolay olması 5. Yerel yönetimlerin işbirliğine açık olması

TEHDİTLER		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Demografik dağılımın dengesiz oluşu 2. Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı. 3. Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı.	1-Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı.	1. Caddeye yakın olması 2. Göç alan bir bölgede bulunması 3. Öğrencilere kötü örnek olabilecek mekânların bulunması 4.Sosyal medyanın olumsuz etkilerinin olması 5.Okul çevresinde zararlı madde kontrollerinin yeterli düzeyde yapılamaması.

Tablo 16: GZFT Analizi

F- TURGUT REİS İLKOKULU GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

ESENLER İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında kurumun kendi sorumluluk alanında olup çözülmesi gereken aşağıdaki sorun alanları listesi yer almaktadır.

GELİŞİM/SORUN ALANLARI

Eğitim ve Öğretimi Tamamlamada 2, Eğitim ve Öğretimde Kalitede 9, Kurumsal Kapasitede 6 olmak üzere toplam 23 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
2	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
2	Okul sağlığı ve temizliği konusunda yetersizliklerin olması
3	Öğrencileri zararlı alışkanlıklara özendirecek ortamların varlığı
4	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısının yetersiz olması
5	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılımın istenen düzeyde olmaması
7	Öğrencilere yönelik sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olması
8	Özel Eğitim öğrencilerine yeterli hizmetin sunulamaması
9	İkili Eğitim yapılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun iş güvenliği kapsamında risk analizinin yapılmaması
2	Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersiz olması
3	Okulun fiziki kapasitesinin yetersiz olması
4	Okulda sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının yetersiz olması
5	İkili eğitim yapılması
6	Paydaş memnuniyet düzeyinin belirlenmesine yönelik çalışma yapılmaması

Tablo 17: Gelişim ve Sorun Alanları

3.BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile milli, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

Vizyonumuz

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 3.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 3.1 : Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevî değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 3.3 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 3.4 : Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Hedef 3.5 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı

Hedef 4.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.

Hedef 4.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 4.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 4.4 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Hedef 4.5 : Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

C. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM

STRATEJİK AMAÇ 1:

Okul kayıt bölgesinde bulunan, ilkokul ve anasınıfı çağındaki tüm bireylerin; eşit ve adil şartlar altında eğitim ve öğretim hizmetlerine katılarak okula devamlarını sağlamak

Stratejik Hedef 1.1: Eğitim Öğretime Katılım

Okul kayıt bölgesinde bulunan ilkokul ve anasınıfı çağındaki tüm bireylerin eğitim öğretim hizmetlerinden yararlanma ve okulu bitirme oranlarını artırmak.

Mevcut Durum Analizi

İlkokulda 2023-2024 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %7,2'dir. 20 gün ve üzeri devamsızlık oranı ise % 2,5 olarak gerçekleşmiştir. Sürekli devamsız öğrenci oranı ise 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı sonu itibariyle % 1,2' dir.

2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılında Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminde okul bölgesine kayıtlı olan öğrencilerden okulumuza devam eden öğrenci oranı % 98,8 olmuştur. Okulumuza devam etmeyen öğrenci sayısı 30 olup bu sayının 2/3'si 1. sınıfa kayıtlı olan öğrencilerdir. Çoğunluğunun isteğe bağlı kayıt yaşında olan bu öğrencilerin velilerinin çocuğun okula otomatik olarak kaydolduğundan habersiz olduğu değerlendirilmektedir. Bu durumda olan velilerden bir kısmına ulaşılarak dilekçesi alınmış ve kayıt ertelemesi yapılmıştır.

2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılında 11 öğrenci dilekçe ile kayıt erteleme yapmıştır. Bu sayı aday kayıt olan öğrenciler arasında % 3,4 'lük bir orana tekabül etmektedir. Aynı şekilde oransal olarak % 0,3'e tekabül eden 6 öğrenci de 2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılı sonu itibariyle öğrenim çağı dışına çıktığından yönetmeliğin 19. maddesi gereğince kaydı silinerek sistemden ayrılmıştır. Yine 8 öğrenci de yurt dışına çıktığı için sistemden ayırma işlemi gerçekleştirilmiştir.

Okulumuzda bulunan dezavantajlı öğrencilerin eğitim öğretime devam etmeleri ve sorunların çözümü için öğrenci ve velilerle görüşmeler yapılmış, sorunlar tespit edilmiş, mevcut imkânlar dâhilinde çözüm önerileri üretilmiştir.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2021	2022	2023	2028
	1.sınıf	95,12	95,42	95,54	99,00
	2.sınıf	98,92	99,96	99,98	100
	3.sınıf	99,73	99,46	99,37	100
	4.sınıf	99,56	98,90	99,72	100
PG.1.1.2: 10 gün ve üzeri Devamsızlık oranı (%)					
	1.sınıf	*	*	17,42	10,00
	2.sınıf	*	*	14,64	8,00
	3.sınıf	*	*	15,95	8,00
PG.1.1.3: 20 gün ve üzeri Devamsızlık oranı (%)	4.sınıf	*	*	11,81	7,00
	1.sınıf	*	*	8,42	4,50
	2.sınıf	*	*	3,58	1,50
PG.1.1.4: Sürekli devamsız öğrenci oranı (%)	3.sınıf	*	*	3,05	1,50
	4.sınıf	*	*	2,04	1,20
	1.sınıf	1,53	3,21	3,39	0,50
PG.1.1.5: Yurt dışına ya da öğrenim çağı dışına çıkma gibi nedenlerle sistemden ayrılma oranı (%)	2.sınıf	1,24	0,02	0,02	0,01
	3.sınıf	0,00	1,07	0,08	0,01
	4.sınıf	0,04	0,05	0,05	0,01
PG.1.1.6: İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	1.sınıf	*	*	2,91	1,50
	2.sınıf	*	*	0,04	0,01
	3.sınıf	*	*	0,04	0,01
	4.sınıf	*	*	0,02	0,01
PG.1.1.6: İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		*	*	65,00	95,00

Tablo 18. Performans Göstergeleri

Sıra No	TEDBİRLER
1	Okul bünyesinde Sürekli Devamsız Öğrencileri İzleme ve okula kazandırmak amacıyla ADEY projesi çerçevesinde oluşturulan Risk Takip Kurulu daha etkin hale getirilecektir.
2	Çocuğunu okula göndermeyen aileler okula davet edilerek ya da ev ziyareti gerçekleştirilerek ikna çalışmaları yapılacaktır.
3	Ailelerin çocukları okula göndermeme nedeniyle ilgili rapor hazırlanarak analiz edilecek, sonuçlar doğrultusunda eylem planı hazırlanacaktır.
4	Velilerin bilinçlendirilmesi, okul öncesi eğitimin tanıtılması suretiyle okul öncesine teşvik çalışmaları yapılacaktır.
5	Yeni binada okul öncesi öğrenci kapasitesini artırıcı düzenlemeler yapılması gereği ile ilgili olarak yetkili makamlarca iletişime geçilecektir.
6	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.
7	Dezavantajlı öğrenciler ile ilgili olarak okul bazında rehberlik çalışmaları yapılacaktır.

Tablo 19: Tedbirler

TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

STRATEJİK AMAÇ 2:

Mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak okul kayıt bölgesinde bulunan ilkokul ve anasınıfı çağındaki her bireye yaşına uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, keşfedici, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, kendini gerçekleştirmiş sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1:Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

Okul kayıt bölgesinde bulunan ilkokul çağındaki her bireyin akademik başarı düzeyleri ile ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını artırarak özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmek.

MEVCUT DURUM

Okulumuzda ders dışı eğitim çalışmaları kapsamında 2022-2023 Eğitim ve Öğretim yılında 14 Akıl zeka oyunları ve Satranç grubu olmak üzere toplam 14 ayrı grup oluşturulmuş ve ders dışı eğitim çalışmalarına % 7,33 katılım sağlanmıştır. Okulun ikili eğitim yapması ve ders dışı eğitim çalışması yapılacak ortamın sınırlı oluşu nedeniyle çalışmalar istenen nicelik ve niteliğe ulaşamamıştır.

Okul içinde 2022-2023 Eğitim ve öğretim Yılında 2 gezi, 3 sinema/tiyatro gösteri etkinliği, 2 sportif etkinlik düzenlenmiştir. Düzenlenen sportif etkinliklerinden biri satranç turnuvası olurken diğeri de il çapında düzenlenen fiziksel etkinlikler şölenine katılım şeklinde gerçekleşmiştir. Okul bünyesinde tüm 2. , 3. Ve 4. Sınıflar arasında bilgi yarışma düzenlenmiştir.

2022-2023 Eğitim ve Öğretim yılında okul bünyesinde düzenlenen tiyatro/sinema etkinliğine katılım %32,36, gezilere katılım % 11,64, sportif etkinliklere katılım %12,42, yarışmalara katılım da % 6,47 olarak gerçekleşmiştir. Özellikle gerek okul içinde gerek dışında yarışmalara katılım oranı istenen seviyede olamamıştır. Daha çok tanıtım ve teşvik yapılarak bu oranın artırılabilceğı değerlendirilmektedir

Kurum olarak daha çok Esenler ilçesinde yapılan “Bir Kitap Bir Dünya” projesi aktif katılım sağlanmış, bu katılımlar da sınırlı sayıda gerçekleşmiştir. Bu konuda mevcut durumun çok ötesine gidilip farklı projelere katılım gerçekleştirilerek nitelik-nicelik yönünden iyileşme öngörülmektedir.

2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılında okunan kitap sayısının öğrenci sayısına oranı % 6,44 olarak gerçekleşmiştir. Bu konuda özellikle okul kütüphanesinin daha aktif kullanılarak oranın arttırılması hedeflenmektedir.

Okulumuzda son üç yılda sürekli devamsızlık dışında sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı 3 tür. Önümüzdeki süreçte de bu durumun devamı öngörülmektedir. 2022-2023 Eğitim ve Öğretim yılında teşekkür belgesi alan öğrenci oranı % 41,48, takdir belgesi alan öğrenci oranı da % 40,23 olarak gerçekleşmiş, iftihar belgesi alan öğrenci olmamıştır. İftihar belgesi alan öğrencinin olmamasının nedeni olarak sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranının düşüklüğü görülebilir.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2021	2022	2023	2028
PG.2.1.1:Öğrenci kişisel ve sosyal gelişimine katkıda bulunmak ve başarısını artırmak için açılan okul kulüplerine katılan öğrenci oranı(%)		*	*	*	60
PG.2.1.2:Ders Dışı Eğitim Çalışmalarına Katılan Öğrenci Oranı (%)		6,8	6,25	6,55	10
PG.2.1.3. Okul içinde veya dışında düzenlenen en az bir sosyal, kültürel ve sportif etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Tiyatro/Sinema	20,05	31,12	32,36	50
	İzcilik ve Sportif Etkinlikler	9,12	11,67	5	20,00
	Geziler	8,35	11,56	7,44	10,00
	Yarışmalar	**	**	6,47	20,00
	Müzik ve Halk Oyunları	**	**	23,69	25,00
	Yıl Sonu Gösterileri	**	**	24,84	25,00
	Sergi, Kermes v.b.	**	**	0,06	2,50
PG.2.1.4:Okul bünyesinde yıl içinde öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı	Sportif Etkinlikler	2	2	3	7
	Geziler	2	1	2	8
	Tiyatro/Sinema	3	4	3	9
	Yarışmalar	**	**	3	10
	Halk Oyunları	**	**	13	10
	Yıl Sonu Gösterileri	**	**	3	5
PG.2.1.7:Okul içinde veya dışında düzenlenen Sosyal ve Kültürel yarışma/etkinliklere katılım oranı (%)	Resim	**	**	6,78	20,00
	Şiir	**	**	2,94	5,00
	Kompozisyon/Öykü	**	**	0	2,50
	Diğer	**	**	0	1,50
PG.2.1.4: Resmi ve Ulusal bayramlar dışında okul içinde kutlaması yapılan belirli gün ve hafta sayısı		14	12	13	25

Tablo 20. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2021	2022	2023	2028
PG.2.1.8: Kurum olarak Ulusal düzeyde yapılan projelere katılım sayısı	Ülke Geneline	0	0	1	2
	İl Geneline	1	1	1	5
	İlçe Geneline	0	0	1	5
PG.2.1.9:Ulusal düzeyde yapılan projelere katılan öğrenci oranı (%)	Ülke Geneline	0	0	0	1,00
	İl Geneline	2,01	0,09	1,61	6,00
	İlçe Geneline	0	0	0	4,00
PG.2.1.10:Ulusal düzeyde yarışma, proje v.b. etkinliklerde derece alan öğrenci sayısı	Ülke Geneline	0	0	0	2
	İl Geneline	0	0	0	5
	İlçe Geneline	0	0	0	10
PG.2.1.11: Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	4.sınıf	77,7	76,21	78,98	85,00
PG.2.1.12: Sürekli devamsız öğrenci dışında sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	1.sınıf	0	0	0	0
	2.sınıf	0	0	0	0
	3.sınıf	0	0	0	0
	4.sınıf	0	0	0	0
PG.2.1.13: Teşekkür / Takdir Belgesi alan öğrenci oranı (%)	Teşekkür Belgesi	36,80	36,58	41,48	40,00
	Takdir Belgesi	38,65	48,83	40,23	45,00
PG.2.1.14: İftihar belgesi alan öğrenci oranı (%)		0,0	0,0	0,00	2,50
PG.2.1.15: Yıl içinde okunan kitap sayısının öğrenci sayısına oranı		**	**	6,36	12,00
PG.2.1.16: Yıl içinde öğrencilere yönelik yapılan sağlık taramaları sayısı		1	1	1	1
PG.2.1.17: Yıl içinde öğrencilere yönelik yapılan aşı çalışmaları sayısı		1	1	1	1

* İkili öğretim yapıldığından çocuk kulüpleri açılamamıştır.

** Veriler 2022 yılından itibaren takip edildiği için geriye dönük istatistikler yazılamamıştır.

Sıra No	TEDBİRLER
1	Okul kulübü çalışmaları yapılacaktır.
2	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım arttırmak için komisyonlar kurulacaktır.
3	Okul içi düzenlenen yarışma sayıları artırılacak, yarışmalara katılım özendirilecektir.
4	“Bu benim Eserim” benzeri proje yarışmalarına katılım için komisyonlar kurulacak ve katılım teşvik edilecektir.
5	4. Sınıf Yıl Sonu Başarı Puanları ile ilgili veri tabanı oluşturulacaktır.

Tablo 21. Tedbirler

Stratejik Hedef 2.2: Yabancı Dil ve Hareketlilik

Yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak, 4. sınıfın sonuna kadar öğrencilerin bir yabancı dili anlama ve konuşma seviyesini yükseltmek ve bu amaçla yapılan uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak.

MEVCUT DURUM

Yabancı dilde iletişimin güçlü olması bir ülkenin ekonomik gelişmişliğini de olumlu yönde etkilemektedir. Ekonomisi gelişmiş ülkelerin yabancı dil iletişim düzeylerine bakıldığında bu durum net olarak görülebilir.

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlar günümüzde önem kazanmaya başlamıştır. Bu yenilikçi yaklaşımlar çerçevesinde geliştirilen en önemli projelerden birisi DynEd İngilizce dil eğitim projesidir. Okulumuzun müstakil ilkokula dönüşüm sürecinde derslik ihtiyacı doğmuş ve zaten ekonomik ömrünü tamamlayan BT sınıfı kapatılmıştır. DynEd dil eğitim sisteminin uygulanması için gerekli ortam okulumuzda mevcut değildir. Dolayısıyla öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin takip edildiği DynEd yabancı dil eğitim sistemi okulumuzda uygulanamamaktadır. Çocukların sadece evlerde kişisel bilgisayarlarda öğrencilerin bu sisteme girmeleri beklenen verimi sağlamamaktadır.

Okulumuzda uluslararası hareketlilik programlarına gerek yönetici, gerek öğretmen, gerekse öğrenci bazında şimdiye kadar herhangi bir katılım olmamıştır.

Yabancı dil öğretmeni olarak okulun norm kadrosu 3'dür. Çalışan 1 ücretli öğretmenimiz bulunmaktadır. 2.3.ve 4. sınıflarda haftada ikişer saat İngilizce dersi verilmekte olup haftalık toplam İngilizce ders yükü 70 saattir. 2022-2023 Eğitim ve Öğretim yılında Yabancı dil dersi 4. Sınıf yılsonu başarı puan ortalaması 68,15 olarak gerçekleşmiştir.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HED EF
		2021	2022	2023	2028
PG.2.2.1: Okulda hazırlanan veya ortak olunan uluslararası proje sayısı		0	0	0	1
PG.2.2.2: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan yönetici sayısı		0	0	0	1
PG.2.2.3: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı		0	0	0	5
PG.2.2.4: Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı		0	0	0	20
PG.2.2.5: Öğrenci değişimi kapsamında yurt dışına giden veya gelen öğrenci sayısı		0	0	0	20
PG.2.2.6: DynEd yabancı dil programına katılan öğrenci oranı (%)		0	0	0	100
PG.2.2.7: Yabancı dil dersi 4. Sınıf yıl sonu puanı ortalaması		60,72	63,47	68,15	85,00

Tablo 22: Performans Göstergeleri

Sıra No	TEDBİRLER
17	Yabancı Dil laboratuvarı kurulması için çalışma yapılacaktır.
18	Uluslararası hareketlilik programlarına ve AB projelerine katılım için komisyon kurulacaktır.
19	Yabancı dil eğitimi alan öğrencilerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, etkinlikler düzenlenecektir.
20	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.
21	DynEd yabancı dil programının kullanımı ve yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Tablo 23. Tedbirler

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3:

Yeni kamu hizmeti yaklaşımı çerçevesinde; insan kaynaklarını, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını geliştirip bilgi yönetimi ve kurumsal iletişimi artırarak, hizmet kalitesini yükseltecek etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı oluşturmak

Stratejik Hedef 3.1: İnsan Kaynakları

Görev tanımlarına uygun biçimde çalışan personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, buna bağlı olarak mevcut insan kaynağının niteliğinin ve verimliliğinin arttığı etkin bir insan kaynakları yönetimi oluşturmak

MEVCUT DURUM

10.10.2023 tarihi itibarıyla okulumuzda 1 Müdür, 3 müdür yardımcısı, 32 sınıf öğretmeni, 2 İngilizce öğretmeni, 1 Din Kültürü öğretmeni, 2 rehber öğretmen, 8 özel eğitim öğretmeni, 6 Okul Öncesi öğretmeni olmak üzere kadrolu toplam 55 personel görev yapmaktadır. Tüm personelin görev dağılımı yapılmıştır.

2012-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı sonu itibarıyla ilkokulda öğretmen/şube başına düşen öğrenci sayısı ortalama 31,27 olarak gerçekleşmiştir. Öğretmen norm kadro doluluk oranı ise % 72 olmuştur. Norm kadro doluluk oranı rakamının düşük olmasındaki en büyük etken sınıf öğretmeni ve özel eğitim öğretmeni sayılarıdır. Özel eğitim normu 4 iken okulumuzda kadrolu özel eğitim öğretmeni bulunmamaktadır. Sınıf öğretmeni normu ise 32 olmasına rağmen okulumuzda kadrolu sınıf öğretmeni sayısı 19 dur.

Hizmetli norm kadro doluluk oranı da % 100 olarak gerçekleşmiştir. Bu oranın içine okul-aile birliği bütçesinden çalıştırılan hizmetliler de dâhildir. Kadrolu olarak çalışan hizmetli sayısı 1'dir.

2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılında çalışan ücretli öğretmen sayısı 23 olarak gerçekleşmiştir. Bu sayının 13'ü sınıf öğretmeni 7'si özel eğitim, 2'si okul öncesi, 1'i İngilizce öğretmenidir.

2023 yılı itibarıyla lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı 1 Tezli, 5 Tezsiz olmak üzere toplamda 6'dır. Bunların tümü yüksek lisans düzeyinde eğitimini tamamlamıştır.

2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılında tayini çıkarak kurumdan ayrılan personel oranı % 10 olarak gerçekleşmiş, göreve başlaya öğretmenimiz bulunmamaktadır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2021	2022	2023	2028
PG.3.1.1: Ortalama Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı		35.11	34.16	33	30
PG.3.1.2: Öğretmen norm kadro doluluk oranı (%)		74,83	77,35	72	90,00
PG.3.1.3: Personel (Memur, Hizmetli) ihtiyaca göre doluluk oranı (%)		90	90	100	100,00
PG.3.1.4: Ücretli öğretmen sayısı		10	11	18	2
PG.3.1.5: FATİH Projesi / Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursu alan öğretmen oranı (%)		0	0	0	100
PG.3.1.6: Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	Yönetici	32,00	30,00	33	45,00
	Öğretmen	15	15	18,33	25,00
PG.3.1.7: Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı		3	3	3	10
PG.3.1.8: Personel sirkülasyon oranı (%)	Yıl içinde kurumdan ayrılan personel oranı	11,5	8	10	5,00
	Yıl içinde göreve başlayan personel oranı	7,6	24,5	25	5,00
PG.3.1.9: Personel için düzenlenen sosyal etkinlik sayısı		1	1	2	2

Tablo 24. Performans Göstergeleri

Sıra No	TEDBİRLER
22	Personelin yüksek lisans, hizmet içi eğitim ve uzaktan eğitim gibi etkinliklere katılımı teşvik edilecektir.
23	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
24	Çalışanların verimliliğinin artırılmasına yönelik yerel yönetimler sosyal /kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısının ve türünün artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Tablo 25. Tedbirler

Stratejik Hedef 3.2

Fiziki ve Mali Alt Yapı

Etkin ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturarak çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış, nitelikli ve güvenli eğitim ortamlarını tesis etmek

MEVCUT DURUM

Okulumuzda TEFBİS projesi kapsamında kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Tüm ihtiyaçlar Okul-Aile Birliği Bütçesinden karşılanmaktadır. Birlik gelirlerini ise velilerin yaptıkları bağışlar, düzenlenen kermes, gece vb. etkinliklerden elde edilen gelirler oluşturmaktadır.

2023 itibari ile okulumuzda toplamda 17'si ilköğretim, 2'si özel eğitim dersliği olmak üzere toplam 19 adet derslik, 1 rehberlik odası, 1 Müdür odası, 3 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Öğretmenler Odası bulunmaktadır. Okul ikili eğitim yapmakta olup derslik başına düşen öğrenci sayısı 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı sonu itibariyle 33'dür.

FATİH Projesi kapsamında tüm dersliklerimize 2022 yılı içerisinde etkileşimli tahta kurulması gücümüze güç katmıştır.

Velilerden alınan bağışların Okul-Aile Birliği bütçesinin gelir kalemindeki payı %35,48 olmuştur. Faaliyet ve etkinliklerden elde edilen gelirlerin Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı ise % 39,17 olarak gerçekleşmiştir.

Kurumun fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların Okul-Aile Birliği bütçesine oranı 2023 yılı sonu itibariyle % 14,85 olarak gerçekleşmiştir. Bütçenin en büyük gider kalemini % 38,61 'lik oranla personel gider ve ödemeleri oluşturmaktadır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2021	2022	2023	2028
PG.3.2.1: Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (İlkokul)		38	37	33	30
PG.3.2.2: Hayırsever bağışlarının Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı (%)		0	0	0	5
PG.3.2.3: Veli bağışlarının Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı (%)		38,45	35,56	31,12	50
PG.3.2.4: Faaliyet ve etkinliklerden elde edilen gelirlerin Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı (%)	Kermes	31,41	34,14	37,25	40
	Gezi, Tiyatro v.b. etkinlikler ile gece düzenleme etkinlikleri	1	2	1	10
PG.3.2.5: Kurum fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların kurum bütçesine oranı %		12,54	12,34	10,70	20,00
PG.3.2.6: Etkileşimli tahta olan dersliklerin tüm dersliklere oranı (%)		100	100	100	100
PG.3.2.7: Z-Kütüphane Sayısı		0	0	0	1
PG.3.2.8: Dil Laboratuvarı Sayısı		0	0	0	1

Tablo 26. Performans Göstergeleri

Sıra No	TEDBİRLER
25	Okulun yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek çalışmalar yapılacaktır.
27	Özel Eğitim dersliğinin donanımı mevzuata uygun bir şekilde yapılacaktır.
28	Okulun tüm bölümlerinin engellilerin kullanımına uygun hale getirilmesi sağlanacaktır.
29	Okul Aile Birliği tarafından düzenlenen gelir artırıcı etkinliklerin sayısı ve niteliği artırılabacaktır.
30	Veli bağışlarının artırılması için teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.
31	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri

Tablo 27. Tedbirler

Stratejik Hedef 3.3:

Yönetim ve Organizasyon

Kurumsal rehberlikle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak

MEVCUT DURUM

Yeni kamu hizmeti yönetimi çerçevesinde çoğulcu, katılımcı, bürokratik işlemlerin en aza indirildiği, şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim anlayışına sahip olmanın hedeflenmesi aslında stratejik planın özünü oluşturmaktadır. Hizmet standartları okulun web sayfasında yayınlanmıştır.

Okul içinde katılımcı ve çoğulcu yaklaşım çerçevesinde 2023 yılı itibariyle 20 komisyon/kurul oluşturulmuştur. Komisyonlar, görev alanları içerisinde toplanıp demokratik kurallar içerisinde karar almaktadır. Öğretmenler kurulunda alınan kararların uygulanma oranı 2023 yılı itibariyle % 97,25 olarak gerçekleşmiştir.

Kurumun web sitesi sürekli güncel tutularak çeşitli haber ve duyuruların yayımlanması sağlanmaktadır. 2023 yılı itibariyle web sayfasının ziyaret edilme sayısı 28.743 olarak gerçekleşmiştir.

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2021	2022	2023	2028
PG.3.3.1: Katılımcı bir yönetim anlayışı çerçevesinde oluşturulan kurul, komisyon veya ekip sayısı		18	19	20	25
PG.3.3.2: Öğretmenler Kurulunda alınan kararların uygulanma oranı (%)		*	*	97,25	100
PG.3.3.3: Veli toplantılarına ortalama katılım oranı (%)		*	*	52,75	70,00
PG.3.3.4: Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre kuruma yapılan bildirimlerin uygulanma oranı		-	-	-	100
PG.3.3.5: Toplam Kalite Yönetimi kapsamında yapılan öz değerlendirme sayısı		0	0	0	2
PG.3.3.6: Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı		*	*	28.743	50.000
PG.3.3.7: Kurumun resmi WEB sitesinden yapılan haber sayısı		65	73	50	80
PG.3.3.8: Kurumun resmi WEB sitesinden yapılan duyuru sayısı		8	11	9	20
PG.3.3.9: Memnuniyet Oranları (%)	Veli	-	-	-	80,00
	Öğrenci	-	-	-	80,00
	Çalışan	-	-	-	80,00

Tablo 28: Performans Göstergeleri

Sıra No	TEDBİRLER
32	Okulun hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.
33	Karar alma ve süreçlerine iç ve dış paydaşların daha çok dâhil edildiği mekanizmalar geliştirilecektir.
34	Veli, Öğrenci ve Çalışan memnuniyet anketleri yapılarak sonuçları analiz edilecektir.
35	Sürekli yayınlar çıkartılarak okulumuzun yaptığı çalışmalar hakkında paydaşların bilgilendirilmesi sağlanacaktır.
36	Eğitime ilişkin veri ve istatistiklerin tutulabilmesi ve istatistik arşivinin oluşturulabilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.
37	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için tüm paydaşların görüş ve önerilerinin alınacağı anket / görüşmeler yapılacaktır.
38	Okulda yapılan sivil savunma, sabotaj planlarının yıl bazlı güncellenmesi sağlanarak ilgili kurumlarla iş birliğiyle okulda tatbikatlar yapılacaktır.
39	Okul resmi web sitesi daha verimli ve etkin işlemesi için çalışmalar yapılacaktır.
40	Müdürlüğümüz stratejik planında yer alan performans gösterge hedeflerinin takibi sağlanacaktır.
41	Veli toplantılarına katılımı artırıcı çalışmalar yapılacaktır.

Tablo 29: Tedbirler

4.BÖLÜM MALİYETLENDİRME

FAALİYET VE PROJELER

Tüm amaç ve hedeflerle ilgili performans göstergelerinde iyileştirmeye yönelik olarak geliştirilecek faaliyet ve projeler öngörülen tedbirler doğrultusunda tespit edilmiştir.

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM
STRATEJİK AMAÇ 1
STRATEJİK HEDEF 1.1
Risk Takip Kurulu çalışma programı hazırlanacaktır.
Ev ziyaretleri için program yapılacaktır.
Çocuklarını okula göndermeyen ailelere ev ziyaretleri gerçekleştirilip anket doldurulacaktır.
Devam sorunu olan öğrencilerle ve aileleriyle rehberlik servisinin hazırlayacağı programlar düzenlenecektir.
Dezavantajlı öğrencilere etkin rehberlik hizmeti verilmesiyle ilgili olarak programlar hazırlanacaktır.
Dezavantajlı öğrencilere maddi yardım için çevredeki kurum ve kuruluşlarla iletişime geçilecektir.
İhtiyaç sahibi öğrencilere giyim ve kırtasiye yardımı yapılacaktır.

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 2
STRATEJİK HEDEF 2.1
Takviye dersler ve sosyal etkinliklerin programlı bir şekilde sunulduğu kulüp çalışmaları yapılacaktır.
Okul içi sosyal ve kültürel yarışmalar düzenlemek ve düzenlenen yarışmalara katılmak için komisyon kurulacaktır. Düzenlenen yarışmalarda verilecek ödüller için ayni veya nakdi olarak Okul-Aile Birliğine gönüllü esnaf ve kurumlardan bağış alınacaktır.
Sportif etkinlik, yarışma ve turnuvalar için katılım komisyonu kurulacaktır.
Düzenlenen yarışmalara katılımı özendirmek için gerekli duyurular yapılacak, özendirici ödüller konulacaktır.
Her hangi bir projenin danışmanlığını yapan, ya da her hangi bir projeye aktif katılım gösteren öğretmenlere kontenjan sınırlılıkları da gözetilerek başarı belgesi teklif edilecektir.
Sene başı öğretmenler toplantısında kutlanması gereken belirli gün ve haftalar tespit edilerek kutlanması sağlanacak, bununla ilgili olarak duvar gazetesinin aktif olması hususunda dikkat gösterilecektir.
Her yıl sonunda 4. sınıf yıl sonu başarı puanları çıkarılıp arşivlenerek sonuçlar analiz edilecek, alınması gereken önlemler değerlendirilecektir.

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 2
STRATEJİK HEDEF 2.2
Normal Öğretime geçildiği takdirde okulda en az bir dersliğin yabancı dil laboratuvarına dönüştürülmesi sağlanacaktır.
Uluslararası hareket programlarına ile AB projelerine katılım ve E-Twining projesinin etkin yürütülmesi için için 1 müdür yardımcısı, 2 İngilizce Öğretmeni ve 2 Sınıf Öğretmeninden oluşan 5 kişilik bir komisyon kurulacaktır.
Yabancı dil ile ilgili yıl boyu yapılan çalışmaların sergilendiği yıl sonu sergisi açılacaktır..
DynEd Yabancı Dil programının yabancı dil laboratuvarındaki bilgisayarlara ve öğrencilerin evlerindeki kişisel bilgisayarlara kurulumu sağlanacaktır.

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE
STRATEJİK AMAÇ 3
STRATEJİK HEDEF 3.1
Hizmet içi eğitim, uzaktan eğitim gibi faaliyetlere katılımın personele başarı belgesi teklif edilmesinde önemli bir kriter olacağı vurgulanacaktır.
Her yıl çalışanların katılacağı en az iki etkinlik düzenlenecektir. (Gezi, piknik vb.)
İlçe ve il çapında düzenlenen sosyal, kültürel ya da sportif organizasyonlara katılım sağlanacaktır.

STRATEJİK AMAÇ 3
STRATEJİK HEDEF 3.2
Okula yeni bölümlerin kazandırılması ve donanımın yenilenmesi aşamasında hayırsever vatandaşlarla iletişime geçilecektir.
En az 1 derslik Yabancı Dil laboratuvarı olarak düzenlenecektir.
Özel Eğitim Dersliğinin donanımı mevzuata uygun olarak yapılacaktır.
Okulun risk analizi yaptırılacaktır.
Yeni binanın yapım aşamasında tüm bölümler kontrol edilerek engellilerin kullanımına uygun olmayan unsurlar düzeltilenecektir.

STRATEJİK AMAÇ 3
STRATEJİK HEDEF 3.3
Kamu Hizmet Standartları çıkartılarak okulda asılacak ve resmi web sitesinde yayımlanacaktır.
Veli, öğrenci ve çalışan memnuniyet anketleri her yıl mayıs ayında düzenli olarak yapılacaktır.
Her yıl bir okul dergisi çıkarılacaktır.
Sabotaj Planları her yıl güncellenecektir.
Veli toplantılarına katılımın artırılması için eylem planı hazırlanacaktır.

Tablo 30 : Faaliyet ve Projeler

2015-2019 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	37.862,64 TL	38.147,65 TL	44.537,06 TL	46.974,58 TL	50.892,55 TL
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF 2.1	36.412,64 TL	37.752,65 TL	39.202,56 TL	44.474,58 TL	46.542,55 TL
	STRATEJİK HEDEF 2.2	35.262,64 TL	36.587,65 TL	37.021,06 TL	39.474,58 TL	42.142,55 TL
STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEF 3.1	36.562,64 TL	38.817,65 TL	39.174,06 TL	41.674,58 TL	43.262,55 TL
	STRATEJİK HEDEF 3.2	37.862,64 TL	38.147,65 TL	44.537,06 TL	47.474,58 TL	54.992,55 TL
	STRATEJİK HEDEF 3.3	40.062,64 TL	42.667,65 TL	45.409,06 TL	47.474,58 TL	51.992,55 TL
TOPLAM BÜTÇE		224.025,84 TL	232.120,90 TL	249.930,86 TL	267.547,48 TL	289.825,30 TL

Tablo 31. 2024-2029 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

5.BÖLÜM İZLEME ve DEĞERLENDİRME

A. TURGUT REİS İLKOKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

2013 yılında çıkartılan Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile yasal bir zorunluk haline gelen Stratejik plan çalışmaları 2006/55 sayılı Genelge ile 2006 yılı Eylül ayında başlamış ve 2009 yılı Aralık ayında Millî Eğitim Bakanlığının ilk Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Turgut Reis İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planının gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde mali ve teknolojik altyapıda göreceli de olsa birtakım iyileşmelerin olduğu görülmüştür. 2019-2023 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan döneminde de etkin çalışmaların yapılması öngörülmüştür. Ayrıca sorun olan ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilerek bunların giderilmesine yönelik hedef ve tedbirler belirlenmiş ve bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Turgut Reis İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

Turgut Reis İlkokulu 2019-2023 yılı Stratejik Planında belirlenen 1 tema altındaki 4 Stratejik Amaç ve 4 Stratejik Hedefe ulaşmak için belirlenen 8 göstergeden;

- 3 tanesinde %60'nin üstünde bir gerçekleşme oranı yakalanmıştır.
- 5 tanesinde de % 50'nin altında bir gerçekleşme oranı yakalanmıştır.

Turgut Reis İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde ESENLER Millî Eğitim Müdürlüğü ve Turgut Reis İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlar arasında yer almıştır.

B. TURGUT REİS İLKOKULU 2024-2029 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçları doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, üst politika belgeleri ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler

doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda üst politika belgeleri ve özellikle ESENLER İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı da gözetilerek Turgut Reis İlkokulu Stratejik Planı hazırlanmıştır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının düzenli periyotlarla takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının plandaki amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analiz edilmesidir.

Turgut Reis İlkokulu Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- ✓ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
- ✓ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ✓ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ✓ Gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

Turgut Reis İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Planın hazırlanma takvimi ile ilgili sapma göz önünde bulundurularak sadece 2024 yılı için izleme bir defa sene sonunda yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor analiz edilerek göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; stratejik planda yer alan göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilerek hazırlanan rapor paydaşlara sunulacaktır.

Stratejik planda yer alan performans göstergeleri izleme ve değerlendirmeye kaynaklık edecektir. Performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı performans göstergesi izleme formu kullanılarak tespit edilip, hedeften sapmalar varsa iyileştirme önerileri doğrultusunda gerekli tedbirler alınacaktır. İzleme ve değerlendirme altı aylık periyotlarla (Şubat ve Temmuz aylarında) yapılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanıp raporlanması - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilerek Okul Müdürlüğüne sunulması	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	- Performans Göstergeleri ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Tablo : 32 : İzleme ve Değerlendirme Takvimi